|  |  |
| --- | --- |
| Verfasser der Aufgabe | P.  |
| Erstelldatum |  |
| Testmethode | Lesen  |
| Niveau | b1 |
| Testformat | Multiple Matching Gaps MMG |
| Themenbereich | Medien |
| Originaltitel |  |
| Geänderter Titel |  |
| Dateiname | 56\_ElRi\_teleprogramma\_b1\_le\_MMG\_v1 |
| Quelle: (Text) |   |
| Quelle: (Foto) |  |
| Wortzahl/Länge(min) |  |
| Version |  |
| an Schülern getestet |  |
| Ergebnis der Testung | zu leicht/passend/zu schwierig |
| von Muttersprachler korrigiert |  |
|  | 10 Items sind zu viele |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Item** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Lösung:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schüler 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Summe** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ключ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |

Прочитайте текст о  \_\_\_\_\_\_\_. Части некоторых предложений / Некоторые предложения отсутствуют. Выберите правильную часть/правильное предложение из списка (A-X) для каждого пропуска (1-X). Двe части/два предложения лишние, которые не следует использовать. Впишите ответы в матрицу для ответов. Пример (0) уже выполнен.

****

фото (51): ААПРЯЛ / текст: ААПРЯЛ

3-ое июня: день 1-ый

Какой это был день! Мы с классом встретились **(0)**\_\_\_. Наш учитель нас ждал у поезда. Все пришли со своими чемоданами и сумками. В сумках **(1)**\_\_\_: бутерброды, огурцы, яйца, котлеты, хлеб, конфеты, ножи, вилки, ложки. У Марии даже чайник. Мы долго мечтали об этой поездке.

4-ое июня: день 2-ой

Мы уже 24 часа в пути. Мы проехали **(2)**\_\_\_. Там мы увидели Волгу, на её берегу лес и деревни. Она красивая и широкая река. Я люблю смотреть в окно. Когда я устаю, я сплю немного, потом опять смотрю в окно. Как здорово, что мы едем **(3)**\_\_\_!

7-ое июня: день 5-ый

В Транссибирской магистрали обычно много турустов, но на этом поезде едут **(4)**\_\_\_ . В нашем вагоне тоже австрийские школьники. Они ездят по России со своей учительницей Верой Александровной Медведевой. Я много разговаривала с ними, это было увлекательно. Я была единственной в нашей группе, которая **(5)**\_\_\_. Мой папа часто ездит по делам в Германию. Поэтому он мне посоветовал выбрать немецкий язык в школе. На поезде я заметил, что это было правильное решение.

8-ое июня: день 6-ой

В Иркутске я хотела бы остаться. Недалеко от города красивое озеро Байкал. Летом люди отдыхают здесь и ловят рыбу. Мама сказала, что она **(6)**\_\_\_. Здесь в озере достаточно места! Мы вышли из поезда. Здесь останемся 3 дня.

11-ое июня: день 9-ый

Мы уехали из Иркутска. Сейчас мы уже 19 часо в пути. Из нашего провианта остались только конфеты. Вечером мы всегда собираемся с учительницей **(7)**\_\_\_. Мы играем в карты. Вера Александровна нам рассказывает о своих путешествиях на поезде.

14-ое июня: 12-ый

Мы прибыли в Хабаровск. Это уже Дальний Восток России. Город находится на берегу очень большой реки. Учительница нам рассказала, что река **(8)**\_\_\_. Во всём мире знают реку Амур, но не все знают, что река такая широкая. Скоро будем во Владивостоке!

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | станцию метро возле Кремля |
| **B** | провиант на дорогу |
| **C** | во Владивосток |
| **D** | на Ярославском вокзале уже в 6:30 |
| **E** | старинные города как Ярославль |
| **F** | на границе между Китаем и Россией |
| **G** | и русские как мы |
| **H** | компьютеры |
| **I** | владеет немецким языком |
| **J** | в нашем вагоне |
| **K** | умеет плавать долго и далеко |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Originaltext**

3-ое июня: день 1-ый

Какой это был день! Мы с классом встретились на Ярославском вокзале уже в 6:30. Наш учитель нас уже ждал у поезда. Все со своими чемоданами и сумками. В сумках провиант на дорогу: бутерброды, огурцы, яйца, котлеты, хлеб, конфеты, ножи, вилки, ложки. У Марии даже чайник. Мы долго мечтали об этой поездке.

4-ое июня: день 2-ой

Мы уже 24 часа в пути. Мы проехали старинные города как Ярославль. Там мы увидели Волгу, на её берегу лес и деревни. Она красивая и широкая река. Я люблю смотреть в окно. Когда я устаю, я спл немного, потом опять смотрю в окно. Как здорово, что мы едем во Владивосток!

7-ое июня: день 5-ый

В Транссибирской магистрали обычно много турустов, но на этом поезде едут и русские как мы. В нашем вагоне были тоже австрийские школьники. Они ездили по России с учительницей. Я много разговаривала с ними, это было интересно. Я была единственной в группе, которая владеет немецким языком. Мой папа часто ездит по делам в Германию, поэтому он мне посоветовал, выбрать немецкий язык в школе. На поезде я заметил, что это было правильное решение.

8-ое июня: день 6-ой

В Иркутске я хотела бы остаться. Здесь недалеко красивое озеро Байкал. Летом здесь люди отдыхают и ловят рыбу. Мы вышли из поезда. Здесь останемся 3 дня.

11-ое июня: день 9-ый

Мы уехали из Иркутска. Сейчас мы уже 19 часо в пути. Из нашего провианта остались только конфеты. Вечером мы всегда собираемся с нашим учителем. Мы играем в карты. Он нам рассказывает о своих путешествиях на поезде.

14-ое июня: 12-ый

Мы прибыли в Хабаровск. Это уже Дальний Восток России. Город находится на берегу очень большой реки. Учитель нам рассказал, что река на границе между Китаем и Россией. Во всём мире знают реку Амур, но не все знают, что река такая широкая.

**ZZ\_An\_Example\_TM\_GRID**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Textmapped point** | **TM1** | **TM2** | **TM3** | **Target (Q)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Textmapped point used in the task |
|  | Textmapped point but not used in the task |
|  | Not exploited / insufficient consensus |